

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ - БРЕЗНИК

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БРЕЗНИК

(2018-2020)

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

I. Анализ на състоянието и потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник.....	3
1. Институции за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник.....	3
1.1. Институции в системата на предучилищното и училищно образование в община Брезник.....	3
2. Информация и анализ на данните за деца и ученици, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование.....	6
2.1. Данни за децата, подлежащи на задължително предучилищно образование.....	6
2.2. Данни за децата, подлежащи на задължително училищно образование.....	6
2.3. Деца и ученици, застрашени от отпадане и/или отпаднали от системата на предучилищно и училищно образование.....	7
3. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник.....	7
3.1. Анализ на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник.....	7
3.2. Анализ на текущото осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в община Брезник.....	14
4. Идентифицирани потребности за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Брезник.....	18
II. Предизвикателства.....	19
III. Стратегически цели и дейности.....	20
IV. Механизъм за управление, мониторинг и оценка на изпълнението.....	28
V. Финансиране.....	29
VI. Популяризиране на общинска стратегия.....	29

ВЪВЕДЕНИЕ

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 86 от 27.10.2017 г.) (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПМС №232 от 20.10.2017 г.).

В основата на Общинската стратегия е Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник (приет с Решение № 326 по Протокол № 20/24.11.2016 г. от проведено заседание на Общински съвет – Брезник).

Периодът на действие на документа е 2018-2019 г.

Стратегията съдържа – *Въведение*, шест части: *Анализ на състоянието и потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник, Предизвикателства, Стратегически цели и дейности в областта на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от община Брезник, Финансиране, Механизъм за управление, мониторинг и оценка на изпълнението и Популяризиране на стратегията.*

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ПОТРЕБНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БРЕЗНИК

1. ИНСТИТУЦИИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БРЕЗНИК

Институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в община Брезник са (съгл. чл.174, ал. 1 от ЗПУО):

1.1. Институции в системата на предучилищното и училищно образование в община Брезник:

На територията на община Брезник функционират следните институции в системата на предучилищното и училищно образование:

- 1 детска градина с две сгради, в които се провежда отглеждане и обучение;
- 2 общински училища.

1.1.1. Детска градина:

Информацията за детската градина по официален и допълнителен адрес на сградите, в които се провежда обучение е обобщена и представена в следващата таблица.

№	Детска градина	групи 2- 4 г.	Брой деца	групи III - 5 г.	брой деца	групи III - 6 г.	брой деца	Общо групи	Брой деца	ОБЩО ДЕЦА
1	ДГ "Брезица", гр. Брезник	2	79	1	30	1	23	4	132	149
	ДГ "Брезица", с. Ноевци	0.33	3	0.33	8	0.33	6	1	17	

Детските градини са на целодневна организация, разполагат с добра материално-техническа база, педагогически кадри и помощен персонал с опит и квалификация, оптимални условия за отглеждане, възпитание, обучение и социализация на децата. В детските заведения се осигурява равен достъп на всички деца за качествено образование, гарантиран е достъп до добра подготовка на всяко дете за постъпване в училище, създадени са условия за овладяване на книжовен български език в междуетническа среда. Осигуряват се адекватни възможности за обучение на деца със специални образователни потребности. Детската градина е общинска, разполага с достатъчен сграден фонд, отговарящ на условията за цялостен, качествен и пълноценен процес на предучилищно образование. През годините, чрез реализиране на проекти и програми в общината са направени подобрения, относно функционалността и естетичността на материалната база. Има какво да се подобри, относно състоянието на сградите на официалния и допълнителния адрес, както и монтиране на съоръжения в двора на допълнителния адрес на детското заведение. Важно е да се осигурят специалисти – логопед и психолог за детската градина, които да помагат в мониторинга на ранното детско развитие. Финансирането може да бъде осигурено от функция „Образование” по бюджета на общината.

1.1.2. Училища

През учебната година 2018/2019 в община Брезник функционират 2 общински училища, 1 от които е включено в списъка на защитените училища, а двете са включени в списъка на средищните училища.

Информацията за училищата в общината е обобщена в следващата таблица.

№	Име на институцията	Населено място	Вид (съгл. чл. 38 от ЗПУО)	Вид (съгл. чл. 36 от ЗПУО)
1	Основно училище "Христо Смирненски"	с. Ноевци	основно	общинско
2	Средно училище "Васил Левски"	гр. Брезник	средно	общинско

В община Брезник към момента няма Център за подкрепа за личностно развитие.

1.1.3 Кадрова обезпеченост в предучилищното и училищно образование

Предучилищното и училищното образование в община Брезник е обезпечено с необходимите кадри. Обобщена информация за непедагогическия и педагогическия персонал е дадена в таблицата:

УЧИЛИЩЕ	населено място	вид	персонал		общо
			педагогически	непедагогически	
Основно училище "Христо Смирненски"	с. Ноевци	общинско	8.50	4.00	12.50
Средно училище "Васил Левски"	гр. Брезник	общинско	39.00	13.75	52.75
ОБЩО			47.50	17.75	65.25

ДЕТСКА ГРАДИНА	персонал		ОБЩО
	педагогически	непедагогически	
ДГ "Брезица"	11.00	10.5	21.5

Източник: НЕИСПУО (Национална електронна информационна система на предучилищното и училищното образование).

Средищните училища в община Брезник осигуряват образование за деца и ученици от населени места без училища:

№	средищно училище	населени места без училище
1	СУ „Васил Левски” гр. Брезник	Селата: Ребро, Режанци, Конска, Гърло, Муртинци, Видрица, Горни Романци, Гигинци, Сопица
2	ОУ „Христо Смирненски” с. Ноевци	Селата: Селищен дол, Велковци, Слаковци, Долна Секирна, Кошарево, Гигинци, Непразненци, Бегуновци

1.2. Доставчици на социални услуги:

За съжаление в община Брезник няма разкрити социални услуги за деца, въпреки че от 2013 г. до настоящия момент всяка година в Годишните планове за развитие на социалните услуги залагаме за разкриване на:

- Център за обществена подкрепа (ЦОП);

- Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ) за деца и възрастни;
- Център за настаняване от семеен тип (ЦНСТ) за деца;

По данни на община Брезник децата и учениците, нуждаещи се от социални услуги се насочват към ЦОП – гр. Перник, кв. Калкас, Фондация П.У.Л.С. гр. Перник и Сдружение „SOS Детски селища България“ – гр. Перник. От 01.08.2018 г. има сключено Споразумение за партньорство между община Брезник и Сдружение „SOS Детски селища България“ – гр. Перник, целта на което е превенция на изоставянето на деца в риск на територията на общината, чрез предоставяне на качествени социални услуги в общността за децата и разширяване на възможностите на родителите, включително и приемните, да ги отглеждат в семейна среда.

2. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ, ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Данни за децата, подлежащи на задължително предучилищно образование:

Предучилищното образование в община Брезник се осъществява от 1 детска градина, с два адреса (виж Таблицата по-долу).

Децата, обхванати от предучилищното образование – Учебна 2018/2019 година (брой)

№	Община Брезник	Детски градини	Децата, 2-4 г.	Децата, 5-6 г.
1.	гр. Брезник	1	79	53
2.	с. Ноевци	1	3	14

Източник: По данни от НЕИСПУО.

2.2. Данни за учениците, подлежащи на задължително училищно образование:

В община Брезник, както беше посочено по-горе, функционират 2 общински училища. По данни на НЕИСПУО (към 15 септември 2018 г.) общият брой на обхванатите ученици за учебната година 2018/2019 в община Брезник е 399 ученици.

Броят на учениците, обхванати от системата на училищното образование е посочен в таблиците по-долу.

УЧИЛИЩЕ	населено място	ОБЩО	
		брой паралелки	брой ученици
СУ "Васил Левски"	гр. Брезник	19	360
ОУ "Христо Смирненски"	с. Ноевци	4	40
ОБЩО		23	400

По данни на НЕИСПУО

2.3. Деца и ученици, застрашени от отпадане и/или отпаднали от системата на предучилищното и училищно образование:

По данни на НСИ броят на отпадналите /напуснали ученици I-VIII клас за учебната 2017/2018 в област Перник са 130. През учебната 2017/2018 г. до момента отпадналите ученици са 7. В община Брезник броят на отпадналите през последните години не бележи ръст. Основна причина за отпадане е нежелание за учене, ранни бракове, родителска незаинтересованост.

3. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БРЕЗНИК

3.1. Анализ на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник

Общата подкрепа отговаря преди всичко на необходимостта от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на необходимостта от разпознаване на дарбите на децата. Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и други, които се изпълняват от помагачи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището, както и от неспециализиран персонал.

В Закона за предучилищното и училищното образование в чл. 178, ал. 1 са определени формите и дейностите, които се включват към общата подкрепа за личностно развитие, като в чл. 178, ал. 2 - 4 са определени и институциите, които ги осигуряват, а именно:

Форми и дейности	Институции
1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;	Всички институции
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;	Само училищата
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;	Само детските градини
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;	Само училищата
5. консултации по учебни предмети;	Само училищата
6. кариерно ориентиране на учениците;	Всички институции
7. занимания по интереси;	Всички институции
8. библиотечно-информационно обслужване;	Само училищата
9. грижа за здравето;	Всички институции
11. поощряване с морални и материални награди;	Всички институции
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;	Всички институции
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;	Всички институции
14. логопедична работа	Всички институции

3.1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти (съгл. чл. 178, ал.1, т.1 от ЗПУО).

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи. Успешен екип на приобщаващото образование е този, в който всяко едно дете и всеки възрастен, имащ отношение към образователния процес се чувства подкрепен и ценен и има възможност да развива своя потенциал. Учителите, работещи в общинските детски градини, училища познават и използват в своята пряка работа различните видове обща подкрепа за личностно развитие, по смисъла на чл. 178, ал. 1 от ЗПУО. Обсъждат дейностите, обменят информация и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа. Провеждат регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина, съответно между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището. Обобщение на наличната информация е представено в табличен вид, както следва:

Екипи за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в детските градини и училищата за 2017/2018 учебна година

Община Брезник	Брой екипи	Брой членове	Брой проведени заседания
СУ „В. Левски“	23	13	74
ОУ „Хр. Смирненски“	5	4	3
ДГ „Брезица“	4	8	12

3.1.2. Допълнително обучение по учебни предмети (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 2 от ЗПУО).

Допълнителното обучение по учебни предмети се провежда само в училищата. Във всички училища в община Брезник, в които е идентифицирана необходимостта от допълнително обучение на учениците, същото е осигурено и се реализира във времето извън редовните учебни часове. Такъв тип извънкласни обучения към настоящия момент основно се реализират по проект „Твоя час“.

3.1.3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 3 от ЗПУО).

Тази форма/дейност на обща подкрепа за личностно развитие може да се осъществява само в детските градини. Реализирането на същата е свързана с извършването на ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, както и на база индивидуалните потребности на всяко дете. Към момента в детските градини по проект се осъществяват занимания по допълнително обучение по български език, като избират родителите на децата.

3.1.4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 4 от ЗПУО).

Подкрепата се осигурява на ученици, които имат затруднения в усвояването на учебното съдържание, с акцент върху българския език по преценка на екипа за подкрепа и/или на педагогическия персонал. Необходимо е се осигури допълнителна работа по учебни предмети, по които учениците имат системни пропуски, срочна оценка слаб (2) или последователни текущи оценки слаб (2), съгласно чл. 27, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование. Допълнителните консултации се осъществяват във всяко едно от училищата в община Брезник по график, утвърден от директора на съответното учебно заведение, както следва:

В СУ „В. Левски“ - гр. Брезник се осъществяват допълнителни консултации с цел осигуряване на учениците на подкрепа. Изготвени са планове за обща подкрепа за 15 ученици, които имат системни пропуски по учебните предмети - Английски език, БЕЛ, Математика, Физика и астрономия, Химия и опазване на околната среда /5-12 клас/ и Човекът и обществото, Човекът и природата, БЕЛ и Математика /1-4 клас/.

В ОУ „Хр. Смирненски“ с. Ноевци се осъществява допълнителна работа с ученици, които имат системни пропуски по предмети съгласно утвърден от директора график /Заповед 136/ 31.10.2017/

В детските градини по проект също се осъществяват занимания по интереси, като избират родителите на децата.

3.1.5. Консултации по учебни предмети (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО).

Консултациите по учебни предмети се осъществяват само в училищата. За целите на превенцията от обучителни затруднения отделни ученици се включват в групи за консултации по учебни предмети, по които имат обективна невъзможност да усвоят и разберат учебното съдържание.

В ОУ „Хр. Смирненски“ с. Ноевци и в СУ „В. Левски“ - гр. Брезник са осигурени консултации по всички предмети по график утвърден от директора.

3.1.6. Кариерно ориентиране на учениците (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО).

Консултиране на учениците в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда (съгл. чл.180 от ЗПУО). Има необходимост от специалист на общинско ниво, който да осигурява кариерното ориентиране по училища, особено за тези в селата, назначен към Център за подкрепа за личностно развитие (при създаване на такъв).

3.1.7. Занимания по интереси (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 7 от ЗПУО).

В община Брезник функционират 9 народни читалища, клубове, състави и спортни отбори, чрез които се провеждат занимания по интереси.

Училищата на територията на община Брезник са включени в различни извънкласни дейности по проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания,

умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС) – Фаза I", който има за цел създаване на условия за повишаване потенциала на учениците и на възможностите им за успешно завършване на средното образование чрез допълване, развиване и надграждане на техните знания, умения и компетентности, придобити в рамките на задължителната им подготовка в училище.

Основните тематични области по извънкласни дейности заявени за учебната 2017/2018 са: математика, български език и литература, наука, техника и технологии, изкуства и култура, програмиране, дигитални умения, креативност и иновативно мислене, предприемачество, гражданско образование, социални и граждански компетентности, здравно образование и здравословен начин на живот, спорт, чужд език и природни науки.

Общият брой на учениците от община Брезник, включени по програма „Твоя час“ през 2017/2018 учебна година е: 243 /СУ/ и 42 /ОУ/ ученици, общо 285 ученици. Общият брой на сформираните групи е 22/СУ/ и 4 /ОУ/, общо 26 групи. В 13 групи общо за преодоляване на обучителните затруднения - 11 в /СУ/ и 2 в /ОУ/ са включени общо 124 ученици – 105 в /СУ/ и 19 ученици в /ОУ/. В 13 групи общо, за провеждане на занимания по интереси - 11 в /СУ/ и 2 /ОУ/ са включени общо 180 ученици – 138 в /СУ/ и 42 в /ОУ/. Броят надвишава този на общия брой ученици поради факта, че някои ученици участват в два клуба едновременно.

3.1.8. Библиотечно-информационно обслужване (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 8 от ЗПУО):

Библиотечно-информационното обслужване (чл. 182 от ЗПУО) се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. В този контекст училищата в община Брезник не изпитват затруднения и могат самостоятелно да извършват библиотечно-информационно обслужване, като разполагат с целия необходим ресурс за реализиране на подкрепата за личностно развитие на учениците.

3.1.9. Грижа за здравето (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 9 от ЗПУО):

Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот (ЗПУО чл. 183), в съответствие с държавният образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Здравето на децата и учениците се наблюдава от медицински специалисти, работещи в здравните кабинети в детските градини и училища. В училищата и детската градина в община Брезник са

изградени здравни кабинети и са осигурени медицински специалисти, които да полагат грижа за здравето на децата и учениците.

Обобщена информация за осигуреното медицинско обслужване (брой кабинети и брой медицински специалисти) е представен в следващата таблица.

Здравни кабинети и медицински специалисти

Община	Здравни кабинети		Медицински специалисти	
	ДГ	Училища	ДГ	Училища
Брезник	1	2	1	1

3.1.10. Осигуряване на общежитие (Съгл. чл. 178, ал. 1, т. 10 от ЗПУО).

В община Брезник не се осъществява обща подкрепа чрез „осигуряване на общежитие“.

3.1.11. Поощряване с морални и материални награди (Съгл. чл. 178, ал. 1, т. 11 от ЗПУО).

Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование; като награди могат да се учредяват от началника на Регионалното управление на образованието Перник, кмета на общината и директорите на институциите (чл. 184 от ЗПУО).

УЧИЛИЩЕ	Получаващи стипендии общо	в т.ч. за постигнати образователни и резултати (чл.4,ал.1,т.1)	в т.ч. за подпомагане на достъпа (чл.4,ал.1,т.2)	в т.ч. за ученици с трайни увреждания (чл.4,ал.1,т.3)	в т.ч. за ученици без родители (чл.4,ал.1,т.4)	в т.ч. за ученик с 1 родител (чл.4, ал.2)
СУ "В. Левски"	36	24	6	2	1	3

3.1.12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение (съгл. чл. 178, ал. 1, т. 12 от ЗПУО):

Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение имат за цел изграждане на позитивен организационен климат в училището, включително чрез психологическа подкрепа. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите, директора, заместник-директора (заместник-директорите) и родителите. Дейностите по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизма за

противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.

Дейности по превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение реализират Училищните комисии за превенция на тормоза, насилието и противообществените прояви сред учениците, обособени в училищата на територията на общината. Училищните комисии и училищните ръководства са в тясно сътрудничество с Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните към община Брезник. МКБППМН реализира дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение сред ученици. Обществените възпитатели към комисията съдействат за реализиране на превантивната дейност - за предотвратяване и недопускане на нарушения от малолетни и непълнолетни, корекционно - възпитателна работа с деца, предразположени към противообществени прояви, живеещи в рискова семейна или приятелска среда, превантивна работа с родителите и др.

Сравнителният анализ от последните години по данни на Районно управление – гр. Брезник и отчетите на МКБППМН показват ниско ниво на относителния дял на извършените противообществените прояви и престъпления от малолетни и непълнолетни лица като дял спрямо общата престъпност (под 1%). Не се наблюдава тенденция на усложняване на обществено опасните деяния и престъпления в региона.

Образуваните и проведени възпитателни дела за последните пет години са както следва:

Година	Брой образувани дела	Малолетни лица (под 14 г.)	Непълнолетни лица (14-18 г.)
2014	5	1	4
2015	12	5	7
2016	8	2	6
2017	4	2	2
2018 до момента	6	2	4

Информация : МКБППМН към община Брезник

В структурно отношение престъпленията извършвани от деца са основно кражби на имущество. Причините за извършените деяния са комплексни и имат социално-икономически характер. Ниският жизнен стандарт, масовата безработица, обедняването и занижените възпитателни функции на училището и семейството са сред факторите за асоциално поведение.

3.1.13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения (Съгл. чл. 178, ал. 1, т. 13 от ЗПУО):

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование от педагогическите специалисти в детската градина. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения – от учителите в групата в детската градина и/или от психолога, и/или от логопеда;
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;
- определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето.

В детските градини в община Брезник е налице недостиг на специалисти и обучени кадри за осигуряване на обща подкрепа по ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата.

При работата си с учениците, институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

Във всяко училище в община Брезник в началото на учебната година се провеждат входящи тестове по учебни предмети. На база резултатите от тях се разработват мерки за преодоляване на пропуски, чрез включване на учениците в групите на проект „Твоя час“, за осигуряване на обща подкрепа по допълнително обучение по учебни предмети и консултации.

3.1.14. Логопедична работа (Съгл. чл. 178, ал. 1, т. 14 от ЗПУО):

Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения в детските градини и училищата се осъществява от логопеди от РЦПППО и от един назначен логопед в СУ „В. Левски“ гр. Брезник. Решение за осигуряване на логопедична подкрепа е създаването на Център за подкрепа за личностно развитие в общината и назначаването на логопед към него, който да отговаря за всички деца и ученици от учебните заведения на територията на общината.

3.2. Анализ на текущото осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в община Брезник:

В чл. 187, ал. 1 от ЗПУО се определя същността и съдържанието на допълнителната подкрепа за личностно развитие, а именно:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Съгласно чл. 82 от Наредбата за приобщаващо образование, в сила от 27.10.2017 г., институциите в системата на предучилищното и училищното образование, които осигуряват краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците са детските градини, училищата, центрове за подкрепа за личностно развитие и специализирани обслужващи звена. Допълнителната подкрепа за личностно развитие според вида си е краткосрочна или дългосрочна, като краткосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика се предоставя за определено време в процеса на предучилищното и училищното образование, а дългосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика обхваща повече от един етап от степеня на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на детето или ученика в детската градина или училището (чл. 81, ал. 2,3 и 4 от НПО)

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби.

3.2.1. Данни за децата и учениците, субект на допълнителна подкрепа за личностно развитие

Деца и ученици със специални образователни потребности

№	Наименование на институцията	Деца/ученици със СОП
1	ДГ "Брезица"	3
7	ОУ "Хр. Смирненски", с. Ноевци	5
8	СУ "В. Левски"	22

3.2.2. Кадрова обезпеченост със специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Специалистите необходими за предоставяне на основно на допълнителна подкрепа на деца и ученици от предучилищното и училищно образование са психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, помощник на учителя, социален работник и т.н.. Детските градини и училища на територията на община Брезник осигуряват допълнителна подкрепа на децата и учениците чрез лицензирани доставчици на социални услуги на територията на общината на РЦПППО – Перник.

3.2.3. Подкрепяща среда и условия за личностно развитие:

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование предоставят условия за равен достъп до образование за децата и учениците и чрез обща обезпеченост на средата, осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда, достъпност на информацията и комуникацията, достъп до учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти.

По данни на детските градини и училищата относно обезпечеността на подкрепящата среда в община Брезник, характерно е:

- Осигурена спортна база, вкл. физкултурни салони, спортни площадки и спортни съоръжения;
- Осигурено медицинско обслужване и медицински кабинети в детската градина и училищата;
- Организирано хранене във всички образователни институции с целодневна организация на учебния ден;
- Организиран транспорт към всички образователни институции, в които се обучават деца от други населени места;
- Много добра библиотечно-информационна обезпеченост.

Обобщена информация е представена в следващата таблица.

Обща обезпеченост на средата

	Брой ДГ/Училища	Спортна база			Библиотечно – информационно обезпечаване	Медицински кабинет	Столово хранене	Транспорт	
		Физкултурен салон	Спортна площадка	Спортни съоръжения				За деца и ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
Детски градини	2	-	2	1	-	1	1	-	-
Училища	2	3	2	2	2	2	2	2	1

Съгласно чл. 103 от Наредбата за приобщаващото образование: достъпната физическа среда включва осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят на потребностите на децата и учениците. Физическата среда включва изисквания към врати, фойета, коридори, водещи линии, санитарни помещения, към парапети, предпазни решетки, тактилни символи, стълби, рампи, специални асансьори, подходящо осветление и маркировка.

Съгласно чл. 104, ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование, достъпната архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищно образование се осигурява чрез съобразяване на елементите на сградите и съоръженията със специфичните изисквания за различните видове увреждания.

През последните години, чрез реализиране на проекти и програми, са направени подобрения, свързани с функционалността на материалната база. Училищата на територията на общината разполагат с добра материална база, състояща се от класни стаи, кабинети по отделни дисциплини, компютърни кабинети. Класните стаи и санитарните възли не са пригодени за ползване от деца и ученици с увреждания. В училищата са осигурени условия за деца с увреждания: Недостатъчна е дидактичната база. Независимо, че ежегодно се обновява и подобрява материално-техническата и дидактична база, е необходимо да се подмени морално и физически остарялото обзавеждане – дидактични шкафове, маси, столчета, както и да се осигурят нови съвременни учебно-технически средства за всички групи.

Достъпна физическа и архитектурна среда

	Брой	Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за деца/ученици с увреждания	Използваемост на общи помещения – зала, столова, ФКС, и други за Д/У с увреждания	
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгави настилки	Тактилни ивици	Подемна платформа			
Детски градини	2	0	0	2	2	0	0	0	1	0
Училища	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0

В нито една от образователните институции не е изградена напълно специализирана подкрепяща среда. Липсват или логопедични кабинети, или обзаведени помещения, даващи възможност за наличие на учебни места за деца в инвалидни колички, с увреден слух или с намалено/увредено зрение. Има изградени ресурсни кабинети в двете училища и една детска градина.

Специализирана подкрепяща среда в образователните институции на територията на община Брезник

Община/ Институции	Брой	Логопедични кабинети	Ресурсни кабинети	Обзаведени помещения, даващи възможност за:		
				Учебни места за ученици в инвалидни колички	Учебни места за ученици с увреден слух	Учебни места за ученици с намалено/увредено зрение
Детски градини	2	0	0	0	0	0
СУ	1	1	2	0	0	0
ОУ	1	0	1	0	0	0

4. ИДЕНТИФИЦИРАНИ ПОТРЕБНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА БРЕЗНИК

На основата на разработен SWOT анализ на потребностите от подкрепата за лично развитие на децата и учениците в общината, са изведени и обобщени потребностите за подкрепа за лично развитие на децата и учениците от община Брезник. Информацията е систематизирана в следващата таблица, като наличието на данни подкрепящи идентифицирането и релевантността на всяка една от потребностите е посочена.

Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от училищата и детските градини в община Брезник

Дейност	Община Брезник
1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;	✓
2. занимания по интереси;	✓
3. грижа за здравето, въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина и училището	✓
4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.	x
5. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език – дейността се извършава от учителите в групата в детската градина;	✓
6. прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения – дейността се извършва от психолог, логопед или от друг педагогически специалист при необходимост - рехабилитатор на слуха и говора и др.	x
7. кариерно ориентиране на учениците;	x
8. библиотечно-информационно обслужване;	✓
9. осигуряване на общежитие;	x
10. поощряване с морални и материални награди;	✓
11. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;	✓
12. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа.	✓
13. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;	x
14. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;	○
15. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;	x
16. ресурсно подпомагане.	○

Легенда:

✓ - налични данни и информация за осигурена дейност/форма на подкрепа;

x – идентифицирана потребност от осигуряване на подкрепа за личностно развитие: липса на данни и информация за осигурена дейност/форма на подкрепа и/или същата не се осигурява от образователните институции на територията на съответната община;

○ – идентифицирана потребност от осигуряване на подкрепа за личностно развитие: налични данни и информация, че съответната дейност/форма на подкрепа се осъществява в

отделни образователни институции самостоятелно или с външна подкрепа (доставчици на социални услуги/ЦПЛР/община/РЦПППО).

II. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА:

Законът за предучилищното и училищното образование поставя изискване за разработване на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на общински анализ на необходимостта от подкрепа. В процеса на разработването ѝ се включват и описват предизвикателствата, стратегическите цели и дейности, които са в синхрон с философията и концепцията на приобщаващото образование. За успешно прилагане в практиката на организацията, принципите и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование се поставят редица предизвикателства. В основата са необходимостта от преобразуване на образователните институции за предучилищно и училищно образование, разширяване на компетентностите на педагогическия персонал за целите на приобщаващото образование, промяната във финансирането на общата и допълнителна подкрепа, разширяване и засилване на партньорството и взаимодействието на всички участници и институции.

Новата законодателна рамка поставя нови изисквания за преобразуване на детските градини и училищата, дава възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите.

Философията на приобщаващото образование поставя необходимостта пред педагогическите специалисти за придобиване на компетентности, свързани с новите нормативни промени, както и осмисляне на собствения си педагогически опит с родители, добрите си практики, възможностите за развитие на тези практики и обогатяването им с нови идеи. Приобщаващото образование изисква разширяване на кръга от педагогически специалисти в екипна работа като основен подход в неговата реализация.

Промяната в организацията и съдържанието на предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост. За осъществяване на процеса е необходимо

фокусиране върху всички участници в процеса на образование – деца, родители, педагогически специалисти.

III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ:

Визия

Осигурено качествено образование, основано на индивидуалните потребности на децата и учениците от община Брезник.

Мисия

Създаване на условия и осигуряване на базисни ресурси за предоставяне на ефективна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник.

Стратегически цели

Стратегическа цел № 1. Създаване на подходяща социално-психологическа среда за личностно развитие на децата и учениците от община Брезник

Стратегическа цел № 2. Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник

Стратегическа цел № 3. Създаване на подкрепяща среда и подобряване на условията за личностно развитие за деца и ученици, вкл. и със специални образователни потребности от община Брезник

Стратегическа цел № 4. Развитие и разширяване на мрежата от образователни институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на територията на община Брезник

Стратегическа цел № 5. Повишаване ефикасността на взаимодействие между участниците в образователния процес и институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика

Стратегическа цел № 6. Създаване на условия за активно сътрудничество на образователните институции и гражданското общество за целите на приобщаващото образование

Отделните стратегически цели, по своята същност обединяват набор от дейности (мерки и интервенции), подчинени на мисията и визията на стратегията, едновременно с това попадащи в определено тематично направление.

Стратегическа цел № 1: Създаване на подходяща социално-психологическа среда за личностно развитие на децата и учениците от община Брезник

Дейности:

1. Ранно оценяване на развитието на децата и риска от обучителни затруднения на децата в детската градина и в предучилищните групи;
2. Осигуряване на логопедична подкрепа, като превенция на последващи обучителни затруднения;
3. Прилагане на методи и подходи за ефективна работа с деца и ученици с обучителни затруднения в рамките на предоставяната обща подкрепа от образователните институции;
4. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително осъществяване на взаимодействие с родителите;
5. Идентифициране на деца и ученици в риск и създаване на регистър за проследяване и оценка на ефективността на предоставената подкрепа;
6. Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорт;
7. Кариерно консултиране и ориентиране на учениците в зависимост от потребностите, интересите, способностите, предпочитанията и ценностите;
8. Осигуряване на кариерно ориентиране според способностите и потребностите на учениците със СОП;
9. Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца и ученици;
10. Участие в общински, областни, национални проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта за осигуряване на личностно развитие на децата и учениците и стимулиране на инициативност и творчески потенциал, вкл. и на деца със СОП;
11. Създаване на система за поощрения на децата и учениците;

12. Идентифициране на деца с изяви дарби и осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Стратегическа цел № 2: Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник

Дейности:

1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците, в това число:

- Обезпеченост с педагогически съветници, логопеди, психолози и ресурсни учители в детските градини и училищата;
- Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба – назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР на общината (при наличие) или от РЦПППО;
- Въвеждане на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от 3 деца или ученици със СОП в групата/паралелката (при финансова възможност);
- Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги, делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ – след разкриването на такива) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа, в това число:

- Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения;
- Провеждане на обучения на училищно, общинско и областно ниво за учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП;
- Изготвяне на програма за квалификация на педагогически специалисти, работещи с деца и ученици със СОП от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- Обучение за използване на утвърдени от Министерството на образованието и науката методики за оценяване (Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на

деца и ученици с множество увреждания), методики за вербално и невербално оценяване, както и други методики и стандартизирани инструменти.

3. Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, в това число:

- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ученик;
- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик;
- Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях;
- Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование;
- Наблюдение и методическа подкрепа от страна на РЦПППО на ранното оценяване (нормативно основание – чл. 11 от Наредбата за приобщаващо образование);
- Консултиране по конкретни казуси.

4. Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

Стратегическа цел № 3: Създаване на подкрепяща среда и подобряване на условията за личностно развитие за деца и ученици, вкл. и със специални образователни потребности от община Брезник

Дейности:

1. Подобряване на техническата инфраструктура в детските градини и училищата за обезпечаване на нуждите от подобряване физическата култура на децата и учениците;

2. Създаване на достъпна физическа и архитектурна среда в образователните институции в община Брезник, в това число:

- Изграждане и/или подобряване на входните и комуникационни пространства (достъпност до входа, помещенията и пространствата) в детските градини и училищата;
- Осигуряване на пригодност на учебните помещения и пространства, помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания, както и достъпни и пригодни санитарно-хигиенни помещения.

3. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, в това число:

- Създаване и оборудване на кабинети за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП;
- Обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали;
- Обзавеждане на учебни помещения, даващи възможност за обособяване учебни места за ученици в инвалидни колички, с увреден слух, с намалено/увредено зрение, при установена необходимост;
- Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични кабинети и специализирани кабинети;
- Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други);
- Реализиране на проекти, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

4. Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.

Стратегическа цел № 4: Развитие и разширяване на мрежата от образователни институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на територията на община Брезник

Дейности:

1. Създаване на общински център за подкрепа за личностното развитие в община Брезник;
2. Възлагане от страна на общината на дейности за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на доставчици на социални услуги;
3. Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на новата нормативна уредба, в това число:
 - Изготвяне на годишни планове за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование;
 - Създаване на координиращи екипи в образователните институции в община Брезник;
 - Прилагане на изискванията на Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език.

Стратегическа цел № 5: Повишаване ефикасността на взаимодействие между участниците в образователния процес и институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика

Дейности:

1. Взаимодействие с родителите, в това число:

- Повишаване информираността на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо-социалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения;
- Информирание на родителите за възможностите и насочване на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация от Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- Своевременно информиране и консултиране на родителите на деца в риск от отпадане от специалисти и институции;
- Приобщаване на родителите към училищната общност, чрез включването им в дейности на паралелково и училищно ниво.

2. Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности, в това число:

- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата и ученици със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.;
- Въвеждане на практиката за назначаване на социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция;
- Определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати в ДГ/училище“ за посещение на родители;
- Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности);
- Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават детска градина и училище.

3. Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби, в това число:

- Консултиране на родителите на деца с изяви дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;
 - Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изяви дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изяви дарби.
4. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие, в това число:
- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;
 - Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;
 - Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с отдел „Закрила на детето“ и Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);
 - Провеждане на съвместни кампании с РЗИ срещу зависимостите;
 - Съвместни срещи, дискусии, беседи с представители на МВР, отдел „Закрила на детето“, МКБППМН.
5. Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище и обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици, в това число:
- Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото;
 - Развитие на целодневна организация на учебния ден като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
 - Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане.
6. Междуинституционално сътрудничество и координация, в това число:

- Повишаване ефективността на комуникацията между детски градини, училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Регионалното управление на образованието, община и всички останали участници в процеса на образование;
- Координация и съгласуваност на действията на ръководствата на детските градини и училищата и Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование с цел обезпечаване на специалисти за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;
- Формиране на база-данни за специалистите, които предоставят допълнителна подкрепа в община Брезник;
- Предоставяне на обобщена информация за състоянието на процеса на приобщаващото образование на органите на местното самоуправление/общините от Регионалното управление на образованието, след приключване на учебната година.

Стратегическа цел № 6: Създаване на условия за активно сътрудничество на образователните институции и гражданското общество за целите на приобщаващото образование

Дейности:

1. Провеждане на разяснителни кампании за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности;
2. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;
3. Осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование;
4. Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампании, партньорски проекти;
5. Осигуряване на траен процес на промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование чрез разяснителни кампании сред родителската общност;
6. Провеждане на кампании и регионални инициативи по въпросите на приобщаващото образование в сътрудничество с НПО;

7. Развиване на разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата и учениците.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Общинската стратегия се изпълнява от институциите, работещи на общинско ниво. Общината отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия на собствената си територия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

След приемането на областната стратегия, в изпълнение на чл. 197, ал .1 и 2 от ЗПУО, всяка община разработва общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от общинския съвет.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Общинските стратегии и съгласуваните и приети годишни общински планове се изпращат на областния управител до 15 май. Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кметовете на общините и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинския план се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година всяка община трябва да представи в областната администрация отчет за изпълнението на дейностите по общинския годишен план.

Индикатори за оценка на изпълнението:

- Брой институции – Център за подкрепа за личностно развитие (създаване на такъв в община Брезник);
- Брой преобразувани институции;
- Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО;
- Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование;

- Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой институции със значително подобрене на материалната база – нови елементи на специализирана среда;
- Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и помощник на учителя.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник (2018-2020) има условна финансова рамка, тъй като няма да управлява пряко ресурси. Тя очертава единствено основните източници на финансиране:

- Общински бюджет;
- Делегирани бюджети на училищата;
- Бюджети на Министерство на образованието и науката, Министерство на културата, Министерство на здравеопазването, Министерство на младежта и спорта;
- Фондове на ЕС – Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”, Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” и други;
- Частно финансиране, дарения.

VI. ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

Популяризирането на Общинската стратегия се реализира чрез публикуването ѝ на официалната интернет страница на община Брезник.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Брезник е приета с Решение № 723 по Протокол № 14 от заседание на Общински съвет Брезник, проведено на 25.10.2018г

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБС:

./Виолета Младенова/